

## SESIÓN 1: ¿TENGO ALGO QUE AGRADECER A MIS COMPAÑEROS?

### **OBJETIVOS:**

Nombrar y valorar las diferencias individuales.

### **DINÁMICA INICIAL: TODOS SOMOS DISTINTOS**

<b>EXPLICACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
Se les entregará a los estudiantes una cuerda y se les dirá que para hacerla más fuerte y resistente deben trenzarla o anudarla. Para ello, tomarán turnos y cada uno dirá 2 características/gustos que lo hacen diferente al resto de sus compañeros, y realizará 2 nudos a la cuerda, correspondientemente. Al finalizar la dinámica se obtendrá una cuerda más fuerte, compuesta por los nudos hechos por los estudiantes. Ello simboliza cómo las diferencias dentro del grupo contribuyen a fortalecerlo.	10'	Cuerda

### **PREGUNTAS Y GUÍA DE DISCUSIÓN PARA EL TUTOR(A):**

¿Qué cosas positivas aprendí sobre mis compañeros durante la dinámica?

Si bien evitamos hacer comentarios negativos sobre los demás, muchas veces olvidamos hacer comentarios positivos sobre ellos que puedan hacerlos sentir mejor, ¿por qué? ¿Qué cosas positivas han aportado mis compañeros? ¿No nos gustaría que nos digan a nosotros también?

**Al finalizar la sesión:** compromiso de centrarse en los aspectos positivos de los demás compañeros y hacerles comentarios que los hagan sentir bien.

## SESIÓN 2: ¿CÓMO ENCARAR LAS INJUSTICIAS?

### **OBJETIVOS:**

Practicar ejemplos de reclamos expresados de manera asertiva.

Comprender el concepto de comunicación asertiva.

### **DINÁMICA INICIAL: QUEJAS CALIENTES**

<b>EXPLICACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
Los estudiantes se dividirán en dos grupos para facilitar la dinámica y cada grupo formará un círculo y tendrá una pelota. Mientras se pasan la pelota dentro del círculo, el estudiante que recibe la pelota tendrá 15 segundos para expresar un reclamo o injusticia de manera asertiva y pasar la pelota a otro compañero (ej: no me gusta cuando me dicen x; me siento incómodo cuando me piden que les preste mis tareas, etc). Si se tarda más tiempo o falla en decirlo de manera adecuada, pierde y sale del círculo. Los últimos estudiantes que quedan en cada grupo ganan.	10'	Pelotas

### **PREGUNTAS Y GUÍA DE DISCUSIÓN PARA EL TUTOR(A):**

¿Cómo se relaciona la dinámica con el tema planteado? ¿Cuál es la manera adecuada de hacer frente a las injusticias?

¿Qué tipo de injusticias encaran día a día? ¿Cómo las afrontan? Las injusticias están presentes en todos los ámbitos y si bien muchas veces tienen una solución, en algunos casos no hay mucho que se pueda hacer para modificarlas; al menos no a corto plazo. No obstante, es importante saber comunicarse cuando uno siente que algo no es justo y manifestarlo de manera correcta. Comunicación asertiva: expresar un mensaje con claridad y con gestos de empatía hacia el interlocutor. Se busca comunicar las propias ideas de manera sincera y creando un clima positivo y sin ánimo de conflicto.

**Al finalizar la sesión:** compromiso de cuidar la manera en que uno se comunica con los demás, tratando de ser siempre asertivo ¿Cómo puedo comunicarme mejor con x persona, con la que siempre tengo conflictos?

### SESIÓN 3: ¿CÓMO EXPRESAR RESPETO MUTUO EN EL TRABAJO EN EQUIPO?

#### **OBJETIVOS:**

Resaltar la importancia del trabajo grupal y la comunicación no verbal dentro de este.

Rescatar la importancia del respeto en la interacción con los demás.

#### **DINÁMICA INICIAL: NEGOCIACIÓN SILENCIOSA**

<b>EXPLICACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
Los estudiantes saldrán al patio donde tendrán un conjunto de materiales con los que deberán realizar una construcción (ej: colchonetas, bancos, sogas, cintas, etc.). Se les pedirá que se coloquen alrededor de estos objetos y que por unos minutos piensen en qué les gustaría construir de manera individual. Luego, se les pedirá que en completo silencio realicen una construcción entre todos; para ello deberán ponerse de acuerdo y coordinar solo con el uso de señas, miradas, mímicas, etc.	10'	Materiales de construcción: bancos, conos, colchonetas, sogas. También puede utilizarse solo bloques de construcción.

#### **PREGUNTAS Y GUÍA DE DISCUSIÓN PARA EL TUTOR(A):**

¿Cómo te sentiste durante la dinámica? ¿Cómo fue la comunicación con tus compañeros? ¿Qué obstáculos encontraste para comunicarte con ellos?

¿Cómo puedes respetar las ideas de otros? Respetar a los demás implica una aceptación total del otro como persona. ¿cómo respetar si no sabes qué piensa el otro? No es necesario conocer sus ideas para respetarlo, ya que el respeto no depende del contenido de estas (relacionar con dinámica del silencio). El respeto se puede mostrar a través de una actitud colaborativa.

**Al finalizar la sesión:** ¿cómo puedo ser más respetuoso con los demás?

#### **SESIÓN 4: ¿PEDIR LAS OPINIONES DE LOS OTROS EXIGE COMPARTIRLAS?**

##### **OBJETIVOS:**

Expresar y escuchar diferentes opiniones.

##### **DINÁMICA INICIAL: PUNTO MEDIO**

<b>EXPLICACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
El moderador tendrá dos pelotas y una lista de opiniones (me gustan las matemáticas, los estudiantes deberían tener tareas, las mujeres y los hombres son iguales, etc.). Dirá una de las opiniones y lanzará una de las pelotas, pidiendo que el que esté de acuerdo la agarre. Luego, lanzará la otra pelota y pedirá que quien esté en desacuerdo la agarre. Los dos estudiantes que tengan la pelota deberán exponerle al otro por qué están o no de acuerdo con esa afirmación y luego devolver la pelota para repetir el ejercicio. Un estudiante no podrá salir dos veces para procurar que la mayor cantidad de estudiantes participen.	25'	Pelotas Anexo A. Lista de opiniones.

##### **PREGUNTAS Y GUÍA DE DISCUSIÓN PARA EL TUTOR(A):**

¿Cómo se sintieron durante el "debate"? ¿Qué han aprendido mediante esta dinámica?

Tener opiniones distintas no implica tener una discusión. Un diálogo se caracteriza por la escucha y la comprensión, que permite a las dos partes entenderse, sin tener que ceder ante el otro, sino simplemente enriquecerse de la conversación.

**Al finalizar la sesión:** compromiso de ser más abierto a escuchar las opiniones de los otros.

## **ANEXOS:**

### **A. Lista de opiniones**

Los estudiantes deberían tener tareas.

Las mujeres y los hombres son iguales.

Los estudiantes deberían llevar solo los cursos que les interesan.

El uniforme debería ser obligatorio.

Los videojuegos y películas violentas hacen que muchos adolescentes sean más violentos.

El país debería aceptar a inmigrantes de otros países que se encuentran en disturbios/guerras/pobreza extrema.

Los estudiantes deberían poder utilizar sus celulares durante las horas del colegio (clases y recreos).

## SESIÓN 5: ¿QUÉ SIGNIFICÓ MI PRESENCIA PARA MI PROMOCIÓN?

### **OBJETIVOS:**

Describir los aportes de mis compañeros al grupo y valorar los propios.

### **DINÁMICA INICIAL: CAMISETA DE LA PROMOCIÓN**

<b>EXPLICACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
Cada estudiante recibirá un papel cortado en forma de camiseta y varios colores. Primero, tendrán unos minutos para colocar en un lado de la camiseta lo que ellos consideran que han significado para su promoción. Por el otro lado, deberán pedirle a sus compañeros que hagan lo mismo, considerando lo que han podido significar para ellos.	10'	Anexo B. Camiseta de papel Colores

### **PREGUNTAS Y GUÍA DE DISCUSIÓN PARA EL TUTOR(A):**

¿Qué cosas pusieron sobre mí? ¿Cómo me sentí?

¿Qué ha significado para mí la promoción? Espacio de desarrollo, experiencias, escucha.

**Al finalizar la sesión:** ¿cómo me he sentido con mis compañeros durante esta tutoría?

### **ANEXOS:**

#### **B. Camiseta de papel**



