

SESIÓN 1: HOMBRES Y MUJERES, ¿TENEMOS TODOS LOS MISMOS DERECHOS?

OBJETIVOS:

Visibilizar las concepciones que se tienen sobre la diferencia entre ser hombre y ser mujer.

Diferenciar entre diferencias biológicas y culturales entre hombres y mujeres.

DINÁMICA INICIAL: ¿QUÉ ES HOMBRE Y QUÉ ES MUJER?

EXPLICACIÓN	TIEMPO	MATERIALES
Los estudiantes formarán grupos de 5 personas y a cada grupo se les entregarán tizas de pizarra. Con ellas deberán salir al patio y dibujar dos siluetas de personas en el piso. Una de ellas la llenarán con palabras o dibujos que representen a una mujer, mientras la otra será llenada con palabras o dibujos que representen a un hombre. Luego, se les pedirá que describan a las siluetas dibujadas.	10'	Tizas de pizarra

PREGUNTAS Y GUÍA DE DISCUSIÓN PARA EL TUTOR(A):

¿Qué diferencias encuentran entre los hombres y las mujeres? ¿Son diferencias reales o son estereotipos?

Discusión sobre las diferencias entre hombres y mujeres. Existen diferencias biológicas y culturales y si bien las diferencias biológicas no son tan sencillamente modificables, las diferencias culturales no deben definir lo que uno considera que es hombre o mujer. ¿Creen que estas diferencias culturales influyen en los derechos o el trato que reciben los hombres y mujeres? ¿cómo así?

Al finalizar la sesión: ¿me siento cómodo con estas diferencias (en el trato) entre los hombres y las mujeres?

SESIÓN 2: ¿CÓMO RECONOCER A UN DISCRIMINADOR?

OBJETIVOS:

Identificar situaciones de discriminación.

Hipotetizar sobre las motivaciones detrás de un acto de discriminación.

DINÁMICA INICIAL: DISCRIMINACIÓN, FUERA

EXPLICACIÓN	TIEMPO	MATERIALES
Los estudiantes se juntarán en grupos de 4 y recibirán una pelota para cada grupo. La dinámica consistirá en hacer pases con la pelota, mencionando una situación de discriminación cada vez que uno realice un pase. Si algún miembro del grupo se demora en contestar, es eliminado del juego. La dinámica se repite hasta que quede un ganador por grupo.	7'	4 pelotas

PREGUNTAS Y GUÍA DE DISCUSIÓN PARA EL TUTOR(A):

¿Qué situaciones de discriminación se han evidenciado en la dinámica? ¿Qué creen que motiva a una persona a discriminar a otra?

Una persona que discrimina suele estar motivada por sentimientos de temor e intolerancia hacia las diferencias. ¿conocen ejemplos de discriminación donde creen que suceda eso? (películas, noticias, series de televisión, etc.). Por lo tanto, una clave para reducir los casos de discriminación es aprender a valorar la diversidad.

Al finalizar la sesión: ¿alguna vez he cometido un acto de discriminación sin querer? ¿Por qué, qué podría haberme motivado?

SESIÓN 3: ¿PUEDO NEGARME A HACER ALGO POR PRESIÓN?

OBJETIVOS:

Practicar ejemplos de respuestas asertivas ante situaciones de presión social.

DINÁMICA INICIAL: CONTRA LA CORRIENTE

EXPLICACIÓN	TIEMPO	MATERIALES
Se entrega a 4 estudiantes voluntarios tiras de papel que indican diferentes situaciones de presión social (prueba este trago, sino vas a estar aburrido; si me quieres, te acostarás conmigo; si tu mamá no te deja ir, puedes decir que estamos en mi casa, etc.). Ellos se colocarán en línea recta en el patio, a unos 10 pasos de distancia. Luego, por turnos, los demás estudiantes deberán ir corriendo y parando frente a cada uno de los voluntarios y responder a esa situación de manera asertiva, negándose a la presión. Solo si responden de manera asertiva y convincente podrán seguir con el recorrido hasta responder a las 4 situaciones y llegar a la meta. Los voluntarios podrán ir cambiando las situaciones que presentan a los estudiantes.	15'	Anexo A. Situaciones de presión social.

PREGUNTAS Y GUÍA DE DISCUSIÓN PARA EL TUTOR(A):

¿Qué aprendí mediante esta dinámica? ¿Cómo me sentí respondiendo a estas situaciones de presión social?

La presión social es muy común dentro de los grupos de amigos ya que muchas veces, queremos ser parte del grupo y sentimos que, si no hacemos lo que el grupo hace, vamos a dejar de serlo. ¿Por qué nos sentimos así? ¿Cómo podemos saber si es que estamos haciendo algo por nosotros mismos o por presión? Actuar por presión social es aceptar y realizar las conductas de mis amigos sin pensar antes si es que yo las quiero hacer o no. Lo importante, entonces es reflexionar antes de hacerlas. No está mal hacer lo mismo que tus amigos, sino hacerlo solo porque ellos lo dicen. Y, si no lo quieres hacer, ¿cómo puedes decir que no?

Al finalizar la sesión: compromiso de tomarse un minuto antes de hacer algo que sugieren sus amigos para pensar en si quieren hacerlo o si lo están haciendo por presión social.

ANEXOS:

A. Situaciones de presión social

No seas aburrido(a), toma este vaso con vodka.
¿Por qué no fumas? Es buenazo y te relaja.
¿Vamos a fumar un rato al parque?
Este chico(a) se metió conmigo. Si eres mi amigo(a) me vas a acompañar para ir a pegarle.
Si tanto dices que me quieres, ¿por qué no quieres tener relaciones conmigo?
Este chico(a) es un pavo, vamos a molestarlo.
Haz esta dieta conmigo para estar flaco(a)s. Es solo comer manzana y apio en todo el día.
Vamos a faltar mañana al colegio para ir a tomar, ven con nosotros.
Te invito de mi trago, toma.
¿Por qué no nos vamos de la fiesta a un lugar más tranquilo?
Prueba esta droga, no seas aburrido(a).
Si tu papá/mamá no te quiere dar plata, agarra de su billetera nomás.
¿Por qué no coges ese trago del bar de tu casa para nosotros? No seas miedoso(a).
Ya pues, mándame tus fotos desnudo(a). Somos enamorados o ¿acaso no me quieres?
No pares con esa persona, no es popular.

SESIÓN 4: ¿CÓMO IDENTIFICAR CUANDO ACTÚO EN MODO “PREJUICIOS”?

OBJETIVOS:

Visibilizar lo rápido con lo que utilizamos nuestros prejuicios en el día a día, aplicado a los roles de género.

DINÁMICA INICIAL: ENCESTANDO

EXPLICACIÓN	TIEMPO	MATERIALES
Se le dará a cada estudiante una pelota de básquet y se colocarán en fila entre dos aros, uno que tenga pegado un cartel que diga "hombres" y el otro "mujeres". Luego se procederá a decir enunciados, tras los cuales los estudiantes deberán lanzar su pelota hacia la canasta de "hombres" o la de "mujeres", conforme crean que corresponde el enunciado (ej: son sentimentales, usan aretes, juegan playstation, etc.). Se compararán y discutirán los resultados.	10'	Pelotas de básquet Cartulina con la palabra "hombres" Cartulina con la palabra "mujeres" Cinta Anexo B. "Cosas de hombres" y "Cosas de mujeres"

PREGUNTAS Y GUÍA DE DISCUSIÓN PARA EL TUTOR(A):

¿Qué características eran de mujeres y qué características eran de hombres? ¿Son verdaderamente características propias de los hombres y mujeres?

Los prejuicios son actitudes que adoptamos de manera automática sobre una persona (situación) sin obtener mayor información, basándonos en cómo creemos que será de acuerdo a un determinado esquema mental. Estos prejuicios no siempre corresponden con la realidad y pueden llevarnos a actuar de manera discriminatoria o injusta con los demás. Para evitarlo, debemos hacernos conscientes de qué prejuicios operan en nosotros.

Al finalizar la sesión: ¿qué prejuicios tengo que debo evitar?

ANEXOS:

B. “Cosas de hombres” y “Cosas de mujeres”

Hombres	Mujeres
Juegan Play Station	Son sentimentales
Son mejores en Matemáticas	Usan aretes
Son fuertes	Se preocupan por su apariencia
Les gusta el fútbol	Les gustan los niños / Quieren tener hijos
Invitan a salir / Toman la iniciativa	Miran películas románticas
Tienen más experiencia sexual	Tienen cambios de humor drásticos

SESIÓN 5: ¿CÓMO AYUDAR A OTROS?

OBJETIVOS:

Practicar la escucha activa (prerrequisito para ayudar a otros).

Reflexionar sobre cómo debemos ayudar a alguien.

DINÁMICA INICIAL: CUÉNTAME ALGO

EXPLICACIÓN	TIEMPO	MATERIALES
Los estudiantes se pondrán en parejas y cada uno le contará algo a su pareja por un minuto. Pasado el intercambio, cada estudiante deberá comentarle a los demás de la manera más exacta posible qué es lo que le contó su pareja. Esta corroborará la exactitud del relato.	5'	

PREGUNTAS Y GUÍA DE DISCUSIÓN PARA EL TUTOR(A):

¿Cómo hiciste para recordar todo lo que la otra persona te había dicho? ¿Qué crees que esta actividad nos dice sobre cómo ayudar a los demás? ¿Cómo crees tú que se puede ayudar a otros?

Para ayudar a otros es muy importante primero saber qué es lo que necesitan y cómo desean ser ayudados. Por lo tanto, escucharlos es el primer paso. El ayudar es un acto de solidaridad que debe ser hecho para la otra persona, no para obtener un beneficio propio. Por ello es que se debe centrar en lo que el otro desea. Preguntar en qué te puedo ayudar, antes de decidir por el otro. ¿Cómo nos gusta a nosotros que nos ayuden? ¿Qué tipo de ayuda podemos dar?

Al finalizar la sesión: pensar en alguien que pueda necesitar de nuestra ayuda y ofrecernos. Compartir la experiencia de ayudar a alguien más en la siguiente sesión.